

## Субтест 4. Сходство

Оценки за 1-4: 1-0; 5-16: 2-1-0. Субтест прекратить при 3 неудачах подряд.

Для детей 8 лет и старше, **подозреваемых в умственном снижении** тестирование проводить с задания №1.

**Инструкция:** «Я буду говорить, а ты продолжи, хорошо? Давай попробуем: «Лимоны кислые, а сахар...». При неудаче дать правильный ответ и перейти к заданию №2. При неудаче снова оказать помощь. Далее не помогать! Если из заданий 1-4 выполнено не менее двух, то перейти к заданию №5. Задания, где оказана помощь, не оценивать!

Для детей 8 лет и старше (**без подозрений в умственном снижении**) тестирование проводить с задания №5.

**Инструкция:** «Я тебе назову два предмета или понятия, а ты скажи, что между ними общего, чем они одинаковы. Старайся говорить как можно больше, до тех пор, пока сам всё не скажешь, или пока я не остановлю...». При неудаче оказать помощь и перейти к заданию №6. При неудаче снова оказать помощь. Далее не помогать! В случае прекращения теста, если испытуемый имеет 3 балла и более за задания 5-16, то засчитать 4 балла за задания 1-4, если менее 3-х баллов, то вернуться к этим заданиям. Задания, где оказана помощь, не оценивать!

Общие критерии оценок за задания № 5-16:

**2 балла** – если дается обобщающее слово (проводится классификация);

**1 балл** – если перечисляются отдельные признаки.

№	Задания и контрольные ответы	Оценка
(баллы 1 или 0)		
1	<b>Лимоны кислые, а сахар ... ?</b>	
	Сладкий.	
2	<b>Летом жарко, а зимой ...?</b>	
	Холодно.	
3	<b>Девочки вырастают и становятся женщинами, а мальчики ...?</b>	
	Мужчинами, дядями.	
4	<b>У автомобиля 4, а у велосипеда 2...?</b>	
	Колеса.	
(баллы 2, 1 или 0)		
5	<b>Апельсин и мандарин</b>	
	2 - Съедобные плоды растений. Произрастают на деревьях и служат пищей для людей и животных. Фрукты. Цитрусы.	
	1 - Их едят. Еда. Перечисление признаков: косточки, дольки, круглые, сладкие, кислые и тд.	
	0 - Вкусные. Вкус. Нравятся. Праздник.	

№	Задания и контрольные ответы	Оценка
6	<b>Кошка – собака?</b>	
	2 - Домашние животные. Млекопитающие. Живые существа. Четвероногие. Питомцы.	
	1 - Четыре ноги. (Указание любых двух и более признаков: глаза, хвост, лапы, усы и тд.)	
	0 - Ловкие, быстрые. Пушистые. Лапы с когтями. Кушают.	
7	<b>Зима – лето?</b>	
	2 - Времена года с разными климатическими условиями. Сезоны, зависящие от вращения Земли вокруг Солнца. Характеризуются определенной погодой. Температура и осадки влияют на природу, растительность и жизнь людей.	
	1 - Перечисление месяцев и признаков. Разная погода, но есть осадки.	
	0 - Зима-холодно, лето-тепло.	
8	<b>Книга – газета?</b>	
	2 - Средства массовой информации и образования. Печатные издания для передачи знаний, информации и развлечения. Носители текста и информации.	
	1 - Там текст, их читают. Есть картинки. Страницы из бумаги.	
	0 - Перечисляются отдельные признаки: читать, из бумаги, горят и тд.	
9	<b>Река – дождь?</b>	
	2 - Естественные гидрологические явления. Объекты, связанные с водой. Естественные природные процессы, обеспечивающие круговорот воды в природе. Поддерживают жизнь на Земле.	
	1 - Это вода, природные явления. Связаны с водой.	
	0 - Мокрые. Течёт вода.	
10	<b>Гитара – пианино?</b>	
	2 - Музыкальные струнные инструменты, используемые для создания музыки. Гитара является струнным щипковым инструментом, а пианино – клавишным струнным.	
	1 - Для музыки. Инструменты, на которых играют.	
	0 - Музыка. Звуки. Одинаково играют. Из дерева.	

№	Задания и контрольные ответы	Оценка
11	<b>Молоко – сок?</b>	
	2 - Напитки природного происхождения, которые употребляют люди. Молоко получают от коров и других животных, содержит много питательных веществ. Сок делают из фруктов и овощей, богат витаминами.	
	1 - Полезные напитки. Содержат витамины. Хранятся в упаковке.	
	0 - Пьют. Вкусные. Жидкие.	
12	<b>Торт – пирог?</b>	
	2 - Выпечка, обычно сладкая. Оба блюда готовят из теста и начинки, могут быть украшены кремом и фруктами. Готовятся, выпекаются в печи или духовке. Могут быть диетическими из продуктов с низким содержанием сахара.	
	1 - Сладкая еда. Выпечка из муки.	
	0 - Сладкие. Вкусные. День Рождения. Праздник.	
13	<b>Солнце – луна?</b>	
	2 - Астрономические объекты, которые видны с Земли. Солнце – звезда, источник света и тепла для нашей планеты. Луна – спутник Земли, отражающий солнечный свет и создающий лунные фазы.	
	1 - В небе. В космосе. Солнце светит днём, луна – ночью.	
	0 - Светят. На небе.	
14	<b>Пчела – бабочка?</b>	
	2 - Оба являются насекомыми и проходят стадии метаморфоза: яйцо, личинка, куколка, взрослое насекомое. Участвуют в опылении растений. Имеют яркую окраску.	
	1 - Летящие насекомые. Помогают цветам расти.	
	0 - Летают. Красивые.	
15	<b>Первый – последний.</b>	
	2 - Концы ряда или крайние члены. Замыкающие. Замыкают концы (или ряд), означают этапы какого-либо действия.	
	1 - Находятся на краях. Крайние. Крайние точки. Концы. Обозначают место (или порядок). Ограничивают что-то. Противоположные.	
	0 - Первый – начало, последний – конец. Если есть первый, есть и последний. Два конца. Начало и конец. Счет. Цифры. Числа. Конечные числа. Порядковые числительные. Меры счета. Номерной порядок.	

№	Задания и контрольные ответы	Оценка
16	<b>Число 25 – число 121?</b>	
	2 - Квадраты простых или нечётных чисел.	
	1 - Нечётные. Не делятся на два. Натуральные (или целые) числа. Квадраты чисел 5 и 11.	
	0 - Их корни – числа 5 и 11. Делятся на единицу или на самих себя. Числительные. Числа. Цифры. Состоят из цифр.	
	Итого баллов:	

Выполнение этого задания требует определенного уровня развития абстрактно-логического вербального мышления, связанного с типом и особенностями мышления испытуемого, однако при оценке необходимо также учитывать и жизненный опыт испытуемого, так как выполнение заданий субтеста требует определенного образовательного минимума.

Когда количественно результаты по “Сходству” значительно снижены по сравнению с остальными субтестами, то можно думать о нарушении центральной нервной системы. Высокие оценки могут встречаться у лиц, склонных к абстрактному мышлению. Часто они склонны к образованию различного рода фобий, а также идей отношений и преследования.

При приступообразной шизофрении наряду со снижением “Сходства”, снижается “Понятливость”, и, возможно, “Арифметический”.

#### **Обратить внимание на следующие феномены:**

- какой тип мышления преобладает: понятийный, функциональный, конкретный;
- обратить внимание на обобщение по несущественным признакам: слишком далеким по смыслу к этим понятиям, имеющим функциональный или ситуационный оттенок. Этот феномен помогает при выявлении нарушений мышления при шизофрении;
- избыточность информации, элементы резонерства испытуемого;
- при психоорганике встречается феномен, когда испытуемый вместо сходства дает описание различий между понятиями. Этот же феномен встречается и при олигофрении;
- испытуемый заявляет, что между понятиями отсутствует всякое сходство (особенно при решении сложных заданий субтеста), феномен чаще говорит о низком культурном уровне испытуемого;
- такие черты личности, как активность или нерешительность при решении заданий, быстрота мышления или его вязкость.