

Субтест 2. Понятливость

Оценки: 2-1-0. Субтест прекратить при 3 неудачах подряд.

Инструкция у проведению: субтест нужно начинать с вопроса №1.

Для вопросов №1-5: нужно добиться позитивного ответа, ответа «не знаю» не должно быть.

2 балла - если испытуемый проявляет собственную активность, т.е. сам принимает решение или пытается сам исправить предложенную ситуацию;

1 балл - если испытуемый перекладывает решение на другого или обращается за помощью к кому-либо.

Для вопросов №6-14: перед вопросом №6 необходимо сказать: «До сих пор ты отвечал все правильно, очень хорошо. Теперь я тебя прошу отвечать на вопросы, как можно более развернуто. Говори до тех пор, пока не дашь исчерпывающий ответ, или я не остановлю».

2 балла - если в развёрнутом ответе упоминается не менее 2 причин.

1 балл - если указывается 1 причина.

| № | Задания и контрольные ответы (баллы 1 или 0) | Оценка |
|---|--|--------|
| 1 | Что будешь делать, если на площадке ободрал коленку? | |
| | 2 - Помою водой с мылом. Обработаю перекисью или йодом. | |
| | 1 - Побегу к маме. Пойду к врачу. | |
| | 0 - Плакать. Пойду домой. Ничего. | |
| 2 | Что ты будешь делать, если случайно разобьешь окно во время игры? | |
| | 2 - Я расскажу взрослым, и они помогут это исправить. | |
| | 1 - Я расскажу через какое-то время своим родителям. | |
| | 0 - Я спрячусь или убегу. | |
| 3 | Что ты будешь делать, если потеряешь чужую игрушку, которую тебе дали поиграть? | |
| | 2 - Отдам свою (такую же или другую). Куплю новую или отдам за неё деньги. | |
| | 1 - Извинюсь. Скажу маме о произошедшем, попрошу помочь. | |
| | 0 - Плакать. Расстроюсь. Скажу, что потерял. | |
| 4 | Что будешь делать, если кто-то издевается над другим ребенком? | |
| | 2 - Я немедленно вмешаюсь или позову взрослых. | |
| | 1 - Позже я расскажу родителям, учителю, старшим. | |
| | 0 - Пройду мимо. Я проигнорирую это. | |

| № | Задания и контрольные ответы (баллы 1 или 0) | Оценка |
|---|---|--------|
| 5 | Что будешь делать, если прольешь воду на пол? | |
| | 2 - Возьму тряпку и немедленно все уберу. | |
| | 1 - Попрошу родителей убрать лужу. | |
| | 0 - Я оставлю её и уйду. Сама высохнет. | |
| 6 | Почему так важно прислушиваться к своим родителям и учителям? | |
| | 2 - Чтобы учиться на их опыте и мудрости и оставаться в безопасности. | |
| | 1 - Чтобы у нас не было неприятностей. | |
| | 0 - Потому что они главные. | |
| 7 | Почему мы должны мыть руки перед едой? | |
| | 2 - Предотвращать распространение микробов и беречь здоровье. | |
| | 1 - Чтобы не заболеть. Чтобы в еду не попала грязь. | |
| | 0 - Потому что за столом чисто. Мама так просит делать. Ругают, если не мою. | |
| 8 | Почему важно ходить в школу? | |
| | 2 - Чтобы учиться и получать знания на будущее. | |
| | 1 - Чтобы познакомиться с друзьями и узнать что-то новое. | |
| | 0 - Потому что это необходимо. Так все делают. | |
| 9 | Почему вы должны помогать своим родителям по хозяйству? | |
| | 2 - Чтобы внести свой вклад в домашнее хозяйство и научиться ответственности. | |
| | 1 - Чтобы порадовать родителей. | |
| | 0 - Потому что должны. Так все делают. | |

| № | Задания и контрольные ответы (баллы 1 или 0) | Оценка |
|----|--|--------|
| 10 | Почему мы должны пристегиваться ремнями безопасности в автомобиле? | |
| | 2 - Чтобы защитить себя в случае несчастного случая и оставаться в безопасности. | |
| | 1 - Это закон, так принято. | |
| | 0 - Потому что так говорят родители. | |
| 11 | Почему преступников сажают в тюрьму? | |
| | 2 - Для изоляции от общества (могут повторно совершить преступление). Для наказания, исправления или перевоспитания. | |
| | 1 - Для других уроков. Чтобы отбыли срок наказания. Законы нельзя нарушать. | |
| | 0 - Чтобы не сбежали. Они преступники. Совершили преступление. | |
| 12 | Почему важно делиться с другими? | |
| | 2 - Для укрепления дружеских отношений и создания атмосферы заботы. | |
| | 1 - Чтобы люди делились с нами. | |
| | 0 - Потому что так говорят поступать. | |
| 13 | Почему нам нужно завтракать каждый день? | |
| | 2 - Чтобы обеспечить организм энергией и питательными веществами на весь день. | |
| | 1 - Чтобы мы не были голодны. | |
| | 0 - Это привычка. Всегда так делали. | |
| 14 | Почему вы должны смотреть в обе стороны, прежде чем переходить улицу? | |
| | 2 - Чтобы обеспечить безопасность и избежать несчастных случаев. | |
| | 1 - Чтобы убедиться, что машины не проезжают мимо. | |
| | 0 - Потому что так говорят наши родители. | |
| | Итого баллов: | |

- **25-28 баллов:** Отличное практическое понимание и аргументация.
- **20-24 балла:** Хорошее практическое понимание и аргументация.
- **15-19 баллов:** Среднее практическое понимание и аргументация.
- **10-14 баллов:** Практическое понимание и рассуждения ниже среднего.
- **0-9 баллов:** Низкое практическое понимание и рассуждения.

Исследуется способность моделировать свое поведение в социальных ситуациях. Отмечается практичность мышления, суждения испытуемого, касающиеся его житейского и социального опыта. Результаты скорее говорят о "фасаде" поведения. Результаты обычно очень чутко реагируют на социальную дезадаптацию испытуемого (например, при неврозах или психопатиях).

Снижение результатов говорит об игнорировании или пренебрежении социальной конформности, либо ослаблению интереса к социальному участию. Высокие же оценки отражают чрезмерную конформность, пассивность, либо демонстрирование социально-приемлемых черт характера (что встречается у демонстративных личностей). Следует иметь в виду, что некоторые социально активные психопаты набирают высокие оценки по данному субтесту.

Отдельные феномены:

- следует отмечать характер решительности или нерешительности при ответах испытуемого;
- феномен "фасада" при акцентуации характера, когда испытуемый адекватно дает модель своего поведения в социальных условиях, но на самом деле в реальных ситуациях его поведение может быть противоположным.